

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад №20
общеразвивающего вида «Мозаика»
Павский
А.Е. Зиновьева



Программа
по дополнительному образованию
для детей дошкольного возраста
«Математические ступеньки»
(Математика + логика)

Авторы-составители:

Варламова О.Г. – воспитатель высшей квалификационной категории
Ветошкина О.А. – воспитатель первой квалификационной категории
Горшенина А.В. – воспитатель первой квалификационной категории
Зимнякова Е.А. – воспитатель первой квалификационной категории
Матвеева А.С. – воспитатель первой квалификационной категории
Чугунова Т.С. – воспитатель первой квалификационной категории

Рецензент: Валиева Р.З., к.п.н, доцент ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель программы:

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности.
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;
- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Тип программы:

программа «Математические ступеньки» является программой познавательно-исследовательской направленности, которая составлена на основе программы К.В.Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Ожидаемые результаты:

Развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен, объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими

понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-групп.

Содержательная часть

Программа «Математические ступеньки» будет реализовываться в рамках математического кружка для детей 4- 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Программа рассчитана на три года. Продолжительность занятия составляет 20 – 30 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц с октября по май.

Количество НОД		
	в месяц	в год
1год	8	70
1год	8	70
1год	8	70

РАСПИСАНИЕ НОД

1 год

День недели	№ группы	Время
Понедельник	1 группа (4-5 лет)	
Среда	1 группа (4-5 лет)	

2 год

День недели	№ группы	Время
Понедельник	1 группа (5-6 лет)	
Среда	1 группа (5-6 лет)	

3 год

День недели	№ группы	Время
Понедельник	1 группа (6-7 лет)	
Среда	1 группа (6-7 лет)	

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Математические ступеньки».

Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;

- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками в кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Техническое оснащение занятий

Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнит

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» - развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие» - поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие» - осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие» - обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие» - закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Учебно - тематический план средняя группа (4 - 5 лет)

№	Тема	Количество занятий	Время	
			Теоретическое	Практическое
1	Формирование приёмов умственных действий классификация, обобщение. Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)	2	10 мин	10 мин
2	Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания	2	10 мин	10 мин
3	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного Внимания	2	10мин	10 мин
4	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине	2	10 мин	10 мин
5	Развитие пространственных представлений, анализ и синтез предметов сложной формы	2	10 мин	10 мин
6	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания	2	10 мин	10 мин
7	Развитие и закрепление способности	2	10 мин	10 мин

	группировать предметы по цвету ,форме и величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения, обобщения.			
8	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 минут	10 мин
9	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений	2	10 минут	10 мин
10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	2	10 минут	10 мин
11	Развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания),поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)	2	10 мин	10 мин
12	Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)	2	10 мин	10 мин
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.	2	10 мин	10 мин
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	2	10 мин	10 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей.	2	10 мин	10 мин

	Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.			
16	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	2	10 мин	10 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.	2	10 мин	10 мин
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления	2	10 мин	10 мин
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.	2	10 мин	10 мин
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 минут	10 мин
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)	2	10 мин	10 мин
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических	2	10 мин	10 мин

	операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).			
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам	2	10 мин	10 мин
24	Решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	2	10 мин	10 мин
25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам (ориентировка в пространстве).	2	10 минут	10 мин
26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	2	10 мин	10 мин
27	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	2	10 мин	10 мин
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	2	10 мин	10 мин
29	Развитие умения устанавливать	3	10 мин	10 мин

	логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, умение выявлять закономерность расположения предметов.			
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	2	10 мин	10 мин

Перспективный план (4 – 5 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
о к т я б р ь	<u>1-2занятие</u> - Графические работы. Слева, справа. Графические работы. Вверху, внизу.- Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета. Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
о к т я б р ь	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
о к т я б р ь	<u>5-6 занятие</u> - Число и цифра 2. - Справа – слева. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
о к	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 2.	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической	«ФЭМП у дошкольников 4- 5

т я б р ь	- Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
н о я б р ь	<u>1-2занятие</u> - Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца ноябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
н о я б р ь	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьенеша	Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
н о я б р ь	<u>5-6. занятие</u> - Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
н о я б р ь	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера«Подбираем ленточки к фартучкам».	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
д е к а б р ь	<u>1-2занятие</u> - Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца декабря - Логическая игра «»Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Счет в пределах четырех; упражнять в написании цифры 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича

д е к а б р ь	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
д е к а б р ь	<u>5-6. занятие</u> - Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.упражнять в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
д е к а б р ь	<u>7-8 занятие</u> - Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, треугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи» - Палочки Кьюзенера«Мы по лесенке шагаем»	Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
я н в а р ь	<u>1-2занятие</u> - Число и цифра 5. - Большой– маленький - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра Квадрат Воскобовича	Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
я н в а р ь	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 5 - геометрических фигур. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
я н в а р ь	<u>5-6. занятие</u> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. Умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
ф е	<u>1-2занятие</u> - Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с	« ФЭМП у дошкольников 4- 5

в р а л ь	<p>- Внутри, снаружи, на стороне</p> <p>- Ознакомление с названием месяца февраль.</p> <p>- Логическая игра «Соедини предметы»</p>	<p>образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу;</p> <p>упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,</p>	<p>лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
ф е в р а л ь	<p><u>3- 4 занятие</u></p> <p>- Число и цифра 7.</p> <p>- Влево, вправо, вверх, вниз.</p> <p>-Д/игра «Куда едут автомобили»</p> <p>-Логическая игра- Палочки Кьюзенера</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу;</p> <p>Упражнять в написании цифры 7.</p> <p>Упражнять в счете до 7.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки</p>
ф е в р а л ь	<p><u>5-6. занятие</u></p> <p>- Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>- Логическая игра « Найди нужную дорожку»</p> <p>- Квадрат Воскобовича</p>	<p>Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича</p>
ф е в р а л ь	<p><u>7-8 занятие</u></p> <p>- Число и цифра 8</p> <p>- Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.</p> <p>- Логическая игра «Найди одинаковые предметы»</p> <p>- Блоки Дьенеша</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу;</p> <p>Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>
м а р т	<p><u>1-2занятие</u></p> <p>- Число и цифра 8.</p> <p>- Определи закономерность.</p> <p>- Логическая игра «Заполни таблицу»</p> <p>- Ознакомление с названием месяца март</p>	<p>упражнение в написании цифры 8.</p> <p>Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
м а р т	<p><u>3- 4 занятие</u></p> <p>- Счет до 9</p> <p>- Больше, меньше, столько же, поровну</p> <p>- Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера</p>
м а р т	<p><u>5-6 занятие</u>- Число и цифра 9.</p> <p>- Раньше, позже, быстро, медленно.</p> <p>- Логическая игра «Лабиринт»</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу;</p> <p>Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В</p>

	- Счетные палочки	знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	Счетные палочки.
м а р т	7-8 занятие - Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы». - Блоки Дьенеша	Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
а п р е л ь	1-2занятие - Шар, куб - Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
а п р е л ь	3 - 4 занятие - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера «Мосты через реку»	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
а п р е л ь	5-6. занятие - Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
а п р е л ь	7-8 занятие - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
м а й	1-2занятие - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
м а й	3- 4 занятие - Деление на части, группы, множества.	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в

	- Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
м а й	5-6 занятие итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
м а й	7-8 занятие итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

**Учебно -- тематический план
старшая группа (5-6 лет)**

№	Тема	Количество занятий	Время	
			Теоретическое	Практическое
1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения.	2	10 мин	15 мин
2	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	2	10 мин	15 мин
3	Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	2	10мин	15 мин
4	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).	2	10 мин	15 мин
5	Развитие умения осуществлять, зрительно — мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей.	2	10 мин	15 мин
6	Развитие речи, памяти, внимания. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	2	10 мин	15 мин
7	Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания; формирование приёмов умственных действий: классификации, Сравнения, обобщения.	2	10 мин	15 мин
8	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения., взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 минут	15 мин
9	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений.	2	10 минут	15 мин

10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	2	10 минут	15 мин
11	Развитие умения координировать практические действия числами. Психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)	2	10 мин	15 мин
12	Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина). Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	2	10 мин	15 мин
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.	2	10 мин	15 мин
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	2	10 мин	15 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	2	10 мин	15 мин
16	Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	2	10 мин	15 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при	2	10 мин	15 мин

	решении сложных задач.			
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления	2	10 мин	15 мин
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнивание количеств.	2	10 мин	15 мин
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 минут	15 мин
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность).	2	10 мин	15 мин
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).	2	10 мин	15 мин
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам	2	10 мин	15 мин
24	Решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке,	2	10 мин	15 мин

	умение действовать последовательно.			
25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам. (ориентировка в пространстве)	2	10 минут	15 мин
26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	2	10 мин	15 мин
27	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	2	10 мин	15 мин
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	2	10 мин	15 мин
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами , умение выявлять закономерность расположения предметов.	3	10 мин	15 мин
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	2	10 мин	15 мин

Перспективный план (5 – 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
--	--------------	------------------------	------------

о к т я б р ь	<u>1-4заяятие</u> - Графические работы. - Слева, справа. - Вверху, внизу. - Использование предлогов: на, в, под, между. Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Знакомство с понятиями: слева, справа, вверху, внизу. Различать в окружающей обстановке, какие предметы где расположены. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать пространственное представление.	« ФЭМП у дошкольников 5- 6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Фигуры «Блоки Дьенеша»
о к т я б р ь	<u>5-6 заяятие</u> - Число и цифра 1 и 2. – Первый, последний, столько же. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть количественные отношения: первый, последний, столько же.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
о к т я б р ь	<u>7-8 заяятие</u> - Число и цифра 2. - Ориентация на плоскости. - Логическая игра «Закономерность. Ближе, дальше» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В, Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Квадрат Воскобовича
н о я б р ь	<u>1-2заяятие</u> - Число и цифра 3. – Решение примеров. - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В, Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Счетные палочки.
н о я б р ь	<u>3- 4 заяятие</u> - Число и цифра 3. – Решение задач. - Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьенеша	Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)	«ФЭМП у дошкольков5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
н о я б р ь	<u>5-8 заяятие</u> - Число и цифра 4. – Знаки больше, меньше, равно. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
д е к а	<u>1-4заяятие</u> - Число и цифра 4 - Круг. Окружность. - Логическая игра	Счет, решение примеров и задач; упражнять в написании цифры 4. Окружность. Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики»,

б р ь	«»Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича		Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
д е к а б р ь	4-8занятие - Число и цифра 5. - Понятие: пересекаются, не пересекаются. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5, состав числа 5; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Сборка целого из частей.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
я н в а р ь	1-4занятие - Число и цифра 6. - Порядковый счёт. - Пересечение. - Выше, ниже, одинаковой высоты. Треугольник. - Логическая игра Квадрат Воскобовича	Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6, состав числа 6; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Сборка целого из частей. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
я н в а р ь	5-6. занятие - Пространственные отношения: - Короче длиннее, одинаковой длины. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
ф е в р а л ь	1-2занятие - Число и цифра 7.- Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца февраль. - Логическая игра «Соедини предметы»	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7, состав числа 7; Сборка целого из частей. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру. Упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина

ф е в р а л ь	<u>3- 4 занятие</u> - Число и цифра 7. - Влево, вправо.вверх,вниз. -Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра- Палочки Кьюзенера	Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7. Решение задач. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 5- 6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки
ф е в р а л ь	<u>5-6. занятие</u> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
ф е в р а л ь	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 , состав числа 8; Сборка целого из частей. Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
м а р т	<u>1-2занятие</u> - Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март	Упражнять в написании цифры 8. Решение задач. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
м а р т	<u>3- 4 занятие</u> - Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки Кьюзенера <i>«Лесенка широкая и лесенка узкая»</i>	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 , состав числа 9; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
м а р т	<u>5-6 занятие</u> - Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.

м а р т	<u>7-8 занятие</u> - Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнять в написании цифры 8. Решение задач. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей. Абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
а п р е л ь	<u>1-2занятие</u> - Шар, куб - Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
а п р е л ь	<u>3 - 4 занятие</u> - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану.- Палочки Кьюзенера « <i>Мосты через реку</i> »	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
а п р е л ь	<u>5-6. занятие</u> - Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 10. Решение задач. Развитие пространственных представлений. Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
а п р е л ь	<u>7-8 занятие</u> - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
м а й	<u>1-2занятие</u> - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
м а	<u>3- 4 занятие</u> - Деление на части,	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности	« ФЭМП у дошкольников 5-6

й	группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
м а й	5-6. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
м а й	7-8 занятие Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

**Учебно -- тематический план
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

№	Тема	Количество занятий	Время	
			Теоретическое	Практическое
1	Закрепление знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.	2	10 мин	20 мин
2	Закрепление знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.	2	10 мин	20 мин
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	2	10мин	20 мин
4	Закрепление умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.	2	10 мин	20 мин
5	Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать	2	10 мин	20 мин

	логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.			
6	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.	2	10 мин	20 мин
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	2	10 мин	20 мин
8	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	2	10 минут	10 мин
9	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.	2	10 минут	20 мин
10	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача. Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка-квадрат, единицы- круг.	2	10 минут	20 мин
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа	2	10 мин	20 мин

	из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.			
12	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	2	10 мин	20 мин
13	Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.	2	10 мин	20 мин
14	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача. Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	2	10 мин	20 мин
15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2	10 мин	20 мин
16	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.	2	10 мин	20 мин
17	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. Учить понимать отношения	2	10 мин	20 мин

	между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.			
18	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Образование числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.	2	10 мин	20 мин
19	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.	2	10 мин	20 мин
20	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. Образование числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	2	10 минут	20 мин
21	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Образование числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	2	10 мин	20 мин
22	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача. Образование числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткий, покороче и т. д.).	2	10 мин	20 мин
23	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Образование числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	2	10 мин	20 мин

24	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	2	10 мин	20 мин
25	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.	2	10 минут	20 мин
26	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	2	10 мин	20 мин
27	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.	2	10 мин	20 мин
28	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	2	10 мин	20 мин
29	Закрепление умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.	3	10 мин	20 мин
30	логически формулировать ответы; продолжать логический ряд фигур и предметов; решать математические загадки, ребусы, головоломки.	2	10 мин	20 мин

Перспективный план (6-7 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
о к т я б р ь	1-4 занятие Числа от 0 до 10; Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй)	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Решение простейших арифметических задач.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
о к т я б р ь	5-8 занятие Сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по цвету. Сравнение предметов по размерам. Сравнение предметов по длине и высоте. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
н о я б р ь	1-4 занятие Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма)	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Счетные палочки.
н о я б р ь	5-8 занятие Число 11, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 11 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
д е к а б р ь	1-4 занятие Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.

д е к а б р ь	5-8 занятие Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
я н в а р ь	1-4 занятие Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
я н в а р ь	5-8 занятие Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей - десятком; продолжать учить решать логические задачи. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
ф е в р а л ь	1-4 занятие Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
ф е в р а л ь	5-8 занятие Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Палочки

		решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.	
м а р т	1-4 занятие Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат). Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
м а р т	5-8 занятие Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
а п р е л ь	1-4 занятие Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д). Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.

		учить решать логическую задачу.	
а п р е л ь	5-8 занятие Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
м а й	1-4 занятие Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи. Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
м а й	5-8 занятие Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.

Методическое обеспечение программы кружка «Математические ступеньки»

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Рабочие тетради для детей:

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
6. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
7. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по дополнительному образованию «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Мозаика» города Чистополь Республики Татарстан Республики Татарстан воспитателей Горшениной Альбины Владимировны, Ветошкиной Ольги Александровны, Варламовой Ольги Григорьевны.

Разработанная автором программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста логического мышления на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Отмечая актуальность данной программы, выделим, что эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста возможно только при определённых педагогических условиях, таких как организация специальной работы по развитию логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).

Краткая характеристика. Программа разработана для детей трех возрастных групп: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, с численностью детей в группе кружка по 10 человек. Продолжительность занятия составляет 20 – 30 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц с сентября по май. Структура программы представлена грамотно: определены цели и задачи программы, планируемые результаты, календарный учебный график, подробный тематический план, оценочный материал, а также методическое обеспечение и оборудование, необходимые для её эффективной реализации. Ожидаемые результаты являются проверяемыми и адекватными.

Реализация программы связывается автором также с задачами обучающей, воспитательной и развивающей направленности. Программа автора «Математические ступеньки» имеет познавательно-исследовательскую направленность, которая положена в общеобразовательной программе К.В. Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Достоинство программы заключается в том, что содержание программы, рассчитанное на 3 года, имеет свою преемственную связь на каждой ступени обучения, начиная с 4 летнего возраста ребенка и до 7 лет. Интеграция образовательных областей прослеживается в комплексном характере занятий (в играх, упражнениях, заданиях).

Автором подробно описано программное содержание к каждой тематике занятий и на каждый месяц. В составлении программного материала автором использовались такие основополагающие принципы как перцептивные действия детей, накопление чувственного опыта и его осмысления при формировании математических представлений; использование разнообразного и разнопланового дидактического материала при обобщении понятий; самостоятельная деятельность при освоении математических понятий.

Материал представлен, исходя из опыта работы автора в детском дошкольном учреждении, в доступной для детей дошкольного возраста обогащённой предметно-игровой среде, что является важнейшим условием познавательного развития детей.

Необходимость использования занятий по данной программе в образовательном учреждении бесспорна, так как у дошкольников в процессе обучения формируются такие метапредметные умения как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение, которые, во многом предопределяют умение учиться.

Особые замечания, пожелания и предложения.

Таким образом, представленная автором программа, полностью соответствует предъявляемым требованиям, а точнее: соответствует современной дидактической системе общего развития детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного, отметим, что представленная программа оценивается положительно и её можно рекомендовать в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Рецензент: **Валиева Р.З.** к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет

Дата: «23» сентября 2020 г.



Валиева Р.З.

Подпись Валиева Р.З.

Заверяю: Вос. Зиннатов

23.09.2020