

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №20  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Д.Е. Зиновьева



Программа  
по дополнительному образованию  
для детей дошкольного возраста  
«Математические ступеньки»  
(Математика + логика)

Авторы-составители:

Варламова О.Г. – воспитатель высшей квалификационной категории  
Ветошкина О.А. – воспитатель первой квалификационной категории  
Горшенина А.В. – воспитатель первой квалификационной категории  
Зимнякова Е.А. – воспитатель первой квалификационной категории  
Матвеева А.С. – воспитатель первой квалификационной категории  
Чугунова Т.С. – воспитатель первой квалификационной категории

**Рецензент:** Валиева Р.З., к.п.н, доцент ФГБОУ «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

## **Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Цель программы:**

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности.
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;
- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

**Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

**Тип программы:**

программа «Математические ступеньки» является программой познавательно-исследовательской направленности, которая составлена на основе программы К.В.Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмыслиения;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, серияция, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен, объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими

понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро-групп.

### Содержательная часть

Программа «Математические ступеньки» будет реализоваться в рамках математического кружка для детей 4- 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Программа рассчитана на три года. Продолжительность занятия составляет 20 – 30 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц с октября по май.

| Количество НОД |         |       |
|----------------|---------|-------|
|                | в месяц | в год |
| 1год           | 8       | 70    |
| 1год           | 8       | 70    |
| 1год           | 8       | 70    |

### РАСПИСАНИЕ НОД

**1 год**

| День недели | № группы           | Время |
|-------------|--------------------|-------|
| Понедельник | 1 группа (4-5 лет) |       |
| Среда       | 1 группа (4-5 лет) |       |

**2 год**

| День недели | № группы           | Время |
|-------------|--------------------|-------|
| Понедельник | 1 группа (5-6 лет) |       |
| Среда       | 1 группа (5-6 лет) |       |

**3 год**

| День недели | № группы           | Время |
|-------------|--------------------|-------|
| Понедельник | 1 группа (6-7 лет) |       |
| Среда       | 1 группа (6-7 лет) |       |

### Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Математические ступеньки».

### Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

**Деятельность** проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микроподгруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;

- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками к кружку проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

### **Техническое оснащение занятий**

Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнит

## Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» - развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие» - поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие» - осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие» - обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие» - закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

## Учебно - тематический план средняя группа (4 - 5 лет)

| № | Тема   | Количество занятий | Время         |              |
|---|--|--------------------|---------------|--------------|
|   |  |                    | Теоретическое | Практическое |
| 1 | Формирование приёмов умственных действий классификация, обобщение.<br>Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)   | 2                  | 10 мин        | 10 мин       |
| 2 | Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания  | 2                  | 10 мин        | 10 мин       |
| 3 | Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного Внимания   | 2                  | 10мин         | 10 мин       |
| 4 | Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине | 2                  | 10 мин        | 10 мин       |
| 5 | Развитие пространственных представлений, анализ и синтез предметов сложной формы   | 2                  | 10 мин        | 10 мин       |
| 6 | Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания  | 2                  | 10 мин        | 10 мин       |
| 7 | Развитие и закрепление способности   | 2                  | 10 мин        | 10 мин       |

|    |   |   |          |        |
|----|---|---|----------|--------|
|    | группировать предметы по цвету, форме и величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения, обобщения.  |   |          |        |
| 8  | Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).  | 2 | 10 минут | 10 мин |
| 9  | Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений                         | 2 | 10 минут | 10 мин |
| 10 | Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.           | 2 | 10 минут | 10 мин |
| 11 | Развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)   | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 12 | Формирование и развитие умственных действий (логических операций): серияция, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)   | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 13 | Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю. | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 14 | Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.                  | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 15 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей.  | 2 | 10 мин   | 10 мин |

|    |   |   |          |        |
|----|---|---|----------|--------|
|    | Развитие ориентировке в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.   |   |          |        |
| 16 | Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 17 | Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности.<br>Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.          | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 18 | Закрепление умения делать несложные умозаключения.<br>Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления  | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 19 | Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства<br>Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания .Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.                        | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 20 | Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).   | 2 | 10 минут | 10 мин |
| 21 | Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)                          | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 22 | Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических  | 2 | 10 мин   | 10 мин |

|    |   |   |          |        |
|----|---|---|----------|--------|
|    | операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).                |   |          |        |
| 23 | Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам  | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 24 | Решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно. | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 25 | Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам (ориентировка в пространстве).  | 2 | 10 минут | 10 мин |
| 26 | Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.                               | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 27 | Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений                               | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 28 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.   | 2 | 10 мин   | 10 мин |
| 29 | Развитие умения устанавливать   | 3 | 10 мин   | 10 мин |

|    |  |   |        |        |
|----|--|---|--------|--------|
|    | логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе.<br>Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, умение выявлять закономерность расположения предметов.   |   |        |        |
| 30 | Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы.<br>Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. | 2 | 10 мин | 10 мин |

### Перспективный план (4 – 5 лет)

|                                 | Тема занятия   | Программное содержание  | Литература   |
|---------------------------------|--|---|--|
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <b><u>1-2 занятие</u></b><br>- Графические работы.<br>Слева, справа.<br>Графические работы.<br>Вверху, внизу.-<br>Логическая игра «Путешественники»<br>- Блоки Дьенеша | Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи.<br>Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета. Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)                           | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <b><u>3- 4 занятие</u></b><br>- Число и цифра 1.<br>- Геометрическая фигура - круг<br>- Логическая игра «Закончи ряд»<br>- Кубики Никитина                             | Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1.<br>Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.<br>Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей. | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <b><u>5-6 занятие</u></b><br>- Число и цифра 2.<br>- Справа – слева.<br>- Логическая игра « В магазине»<br>- Палочки Кьюзенера   | Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнить в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера            |
| о<br>к                          | <b><u>7-8 занятие</u></b><br>- Число и цифра 2.  | Упражнение в написании цифры 2.<br>Знакомить с плоскостной геометрической   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>т<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квадрат</li> <li>- Логическая игра «Закрась в нужный цвет»</li> <li>- Квадрат Воскобовича</li> </ul>   | фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.  | «лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича                          |
| <b>н<br/>о<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b>       | <p><b><u>1-2 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 3.</li> <li>- Круг Квадрат</li> <li>- Ознакомление с названием месяца – ноябрь</li> <li>- Логическая игра «Назови, кто это»</li> <li>- Счетные палочки</li> </ul>       | Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.    |
| <b>н<br/>о<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b>       | <p><b><u>3- 4 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 3.</li> <li>- Широкий – узкий</li> <li>- Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьянеша</li> </ul>  | Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находить сходство и различие между предметами. (Блоки Дьянеша)  | «ФЭМП у дошков 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Блоки Дьянеша»          |
| <b>н<br/>о<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b>       | <p><b><u>5-6. занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Треугольник.</li> <li>- Сравнение предметов по длине, по высоте.</li> <li>- Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы»</li> <li>- Кубики Никитина</li> </ul>                     | Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина    |
| <b>н<br/>о<br/>я<br/>б<br/>р<br/>ь</b>       | <p><b><u>7-8 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 4.</li> <li>- Толстый – тонкий.</li> <li>- Логическая игра «Найди одинаковые предметы»</li> <li>- Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».</li> </ul>        | Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;                        | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера  |
| <b>д<br/>е<br/>к<br/>а<br/>б<br/>р<br/>ь</b> | <p><b><u>1-2 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 4</li> <li>- Толстый – тонкий</li> <li>- Ознакомление с месяцем – декабрь</li> <li>- Логическая игра «Лабиринт дорога к маме»</li> <li>- Квадрат Воскобовича</li> </ul> | Счет в пределах четырех; упражнять в написании цифры 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | <b><u>3- 4 занятие</u></b><br>- Число и цифра 5.<br>- Прямоугольник<br>- Логическая игра «Допиши нужную цифру»<br>- Блоки Дьенеша   | Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | <b><u>5-6. занятие</u></b><br>- Число и цифра 5.<br>- овал<br>- Большой – маленький<br>- Логическая игра «Разложи предметы по цвету»<br>- Кубики Никитина                       | Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. упражняться в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | <b><u>7-8 занятие</u></b><br>- Величины: большой, поменьше, маленький<br>- Круг, треугольник, квадрат<br>- Игра «Назови и покажи»<br>- Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем» | Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера            |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | <b><u>1-2 занятие</u></b><br>- Число и цифра 5.<br>- Большой – маленький<br>- Ознакомление с названием месяца январь<br>- Логическая игра Квадрат Воскобовича                   | Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича          |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | <b><u>3- 4 занятие</u></b><br>- Число и цифра 5<br>- геометрических фигур.<br>- Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки  | упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.             |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | <b><u>5-6. занятие</u></b><br>- Пространственные отношения: на, над, под.<br>- Логическая игра «Заполни таблицы»<br>- Блоки Дьенеша   | Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. Умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| ф<br>е                          | <b><u>1-2 занятие</u></b><br>- Число и цифра 7.   | Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с  | « ФЭМП у дошкольников 4- 5   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>в<br/>р<br/>а<br/>ль</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутри, снаружи, на стороне</li> <li>- Ознакомление с названием месяца февраль.</li> <li>- Логическая игра «Соедини предметы»</li> </ul>  | образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,  | «лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина                                       |
| <b>ф<br/>е<br/>в<br/>р<br/>а<br/>ль</b> | <p><b><u>3- 4 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 7.</li> <li>- Влево, вправо, вверх, вниз.</li> <li>- Д/игра «Куда едут автомобили»</li> <li>-Логическая игра- Палочки Кьюзенера</li> </ul>  | Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7.  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки                      |
| <b>ф<br/>е<br/>в<br/>р<br/>а<br/>ль</b> | <p><b><u>5-6. занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.</li> <li>- Логическая игра « Найди нужную дорожку»</li> <li>- Квадрат Воскобовича</li> </ul> | Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».       | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича           |
| <b>ф<br/>е<br/>в<br/>р<br/>а<br/>ль</b> | <p><b><u>7-8 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 8</li> <li>- Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.</li> <li>- Логическая игра «Найди одинаковые предметы»</li> <li>- Блоки Дьенеша</li> </ul>                              | Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств. | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| <b>м<br/>а<br/>р<br/>т</b>              | <p><b><u>1-2 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 8.</li> <li>- Определи закономерность.</li> <li>- Логическая игра «Заполни таблицу»</li> <li>- Ознакомление с названием месяца март</li> </ul>   | упражнение в написании цифры 8. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| <b>м<br/>а<br/>р<br/>т</b>              | <p><b><u>3- 4 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет до 9</li> <li>- Больше, меньше, столько же, поровну</li> <li>- Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки Кьюзенера <b><u>«Лесенка широкая и лесенка узкая»</u></b></li> </ul>       | Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера            |
| <b>м<br/>а<br/>р<br/>т</b>              | <p><b><u>5-6 занятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 9.</li> <li>- Раньше, позже, быстро, медленно.</li> <li>- Логическая игра «Лабиринт»</li> </ul>  | Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В                               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счетные палочки</li> </ul>  | знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».  | Счетные палочки.   |
| <b>м<br/>а<br/>р<br/>т</b>             | <b><u>7-8 занятие</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 9.</li> <li>- Уравнение множеств.</li> <li>- Логическая игра «Сладкие предметы».</li> <li>- Блоки Дьенеша</li> </ul>  | Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.         | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b><u>1-2 занятие</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шар, куб</li> <li>- Ознакомление с называнием месяца апрель</li> <li>- Логическая игра «Детское лото»</li> <li>- Кубики Никитина</li> </ul>   | Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b><u>3 - 4 занятие</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 10.</li> <li>- Ориентирование в пространстве.</li> <li>- Логическая игра «Путь белочки» работа по плану.</li> <li>- Палочки Кьюзенера «Мосты через реку»</li> </ul> | Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо». | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера            |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b><u>5-6. занятие</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 10.</li> <li>- Сравнение предметов по двум признакам.</li> <li>- Логическая игра «Весы»</li> <li>- Квадрат Воскобовича</li> </ul>                                    | Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.  | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича          |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b><u>7-8 занятие</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 0.</li> <li>- Временные части суток.</li> <li>- Логическая игра «Заполни пустые квадраты»</li> <li>- Счетные палочки</li> </ul>   | Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.             |
| <b>м<br/>а<br/>й</b>                   | <b><u>1-2 занятие</u></b> - Число 0. Цифра 0 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с называнием месяца май</li> <li>- Логическая игра « Соедини парные картинки»</li> <li>- Блоки Дьенеша</li> </ul>                                   | Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| <b>м<br/>а<br/>й</b>                   | <b><u>3- 4 занятие</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деление на части, группы, множества.</li> </ul>  | Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и   | «ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в   |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | - Логическая игра «Спортивные игры»<br>- Кубики Никитина | формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.                             | мир логики», «Считаю до 10»<br>Шевелев К.В.<br>Кубики Никитина |
| <b>м а й</b> | 5-6 занятие итоговое                                     | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. |  |
| <b>м а й</b> | 7-8 занятие итоговое                                     | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. |  |

**Учебно -- тематический план  
старшая группа (5-6 лет)**

| № | Тема   | Количес тво занятий | Время         |              |
|---|--|---------------------|---------------|--------------|
|   |  |                     | Теоретическое | Практическое |
| 1 | Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения.                      | 2                   | 10 мин        | 15 мин       |
| 2 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.       | 2                   | 10 мин        | 15 мин       |
| 3 | Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.   | 2                   | 10мин         | 15 мин       |
| 4 | Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). | 2                   | 10 мин        | 15 мин       |
| 5 | Развитие умения осуществлять, зрительно — мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей.   | 2                   | 10 мин        | 15 мин       |
| 6 | Развитие речи, памяти, внимания. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).  | 2                   | 10 мин        | 15 мин       |
| 7 | Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания; формирование приёмов умственных действий: классификации, Сравнения, обобщения.              | 2                   | 10 мин        | 15 мин       |
| 8 | Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения., взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).      | 2                   | 10 минут      | 15 мин       |
| 9 | Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений. | 2                   | 10 минут      | 15 мин       |

|    |  |   |          |        |
|----|--|---|----------|--------|
| 10 | Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.  | 2 | 10 минут | 15 мин |
| 11 | Развитие умения координировать практические действия числами. Психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)   | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 12 | Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина). Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.                                 | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 13 | Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.                            | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 14 | Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.   | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 15 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировке в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.                 | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 16 | Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.  | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 17 | Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при | 2 | 10 мин   | 15 мин |

|    |   |   |          |        |
|----|---|---|----------|--------|
|    | решении сложных задач.  |   |          |        |
| 18 | Закрепление умения делать несложные умозаключения.<br>Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления  | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 19 | Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства<br>Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.  | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 20 | Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).  | 2 | 10 минут | 15 мин |
| 21 | Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность).   | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 22 | Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов). | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 23 | Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по некоторым признакам   | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 24 | Решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.<br>Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке,  | 2 | 10 мин   | 15 мин |

|    |  |   |          |        |
|----|--|---|----------|--------|
|    | умение действовать последовательно.  |   |          |        |
| 25 | Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование.<br>Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом.<br>Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.<br>(ориентировка в пространстве)  | 2 | 10 минут | 15 мин |
| 26 | Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам.<br>Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.   | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 27 | Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений  | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 28 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.<br>Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.   | 2 | 10 мин   | 15 мин |
| 29 | Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе.<br>Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, умение выявлять закономерность расположения предметов.   | 3 | 10 мин   | 15 мин |
| 30 | Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы.<br>Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. | 2 | 10 мин   | 15 мин |

### Перспективный план (5 – 6 лет)

|  | Тема занятия | Программное содержание | Литература |
|--|--------------|------------------------|------------|
|--|--------------|------------------------|------------|

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <b><u>1-4 занятие</u></b><br>- Графические работы.<br>- Слева, справа.<br>- Вверху, внизу.<br>- Использование предлогов: на, в, под, между. Логическая игра «Путешественники»<br>- Блоки Дьенеша | Знакомство с понятиями: слева, справа, вверху, внизу. Различать в окружающей обстановке, какие предметы где расположены. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать пространственное представление.           | «ФЭМП у дошкольников 5- 6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Фигуры «Блоки Дьенеша»          |
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <b><u>5-6 занятие</u></b><br>- Число и цифра 1 и 2.<br>- Первый, последний, столько же.<br>- Логическая игра « В магазине»<br>- Палочки Кьюзенера  | Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть количественные отношения: первый, последний, столько же.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера                                    |
| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | <b><u>7-8 занятие</u></b><br>- Число и цифра 2.<br>- Ориентация на плоскости.<br>- Логическая игра «Закономерность. Ближе, дальше»<br>- Квадрат Воскобовича                                      | Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В, Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Квадрат Воскобовича |
| н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      | <b><u>1-2 занятие</u></b><br>- Число и цифра 3.<br>- Решение примеров. - Логическая игра «Назови, кто это»<br>- Счетные палочки  | Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В, Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Счетные палочки.    |
| н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      | <b><u>3- 4 занятие</u></b><br>- Число и цифра 3.<br>- Решение задач. - Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьенеша   | Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)                  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»    |
| н<br>о<br>я<br>б<br>р<br>ь      | <b><u>5-8 занятие</u></b><br>- Число и цифра 4.<br>- Знаки больше, меньше, равно. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы»<br>- Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».         | Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера  |
| д<br>е<br>к<br>а                | <b><u>1-4 занятие</u></b><br>- Число и цифра 4<br>- Круг. Окружность.<br>- Логическая игра   | Счет, решение примеров и задач; упражнять в написании цифры 4. Окружность. Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики»,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>б<br/>р<br/>ь</b>                         | «»Лабиринт дорога к маме»<br>- Квадрат Воскобовича   |  | Шевелев К.В.<br>«Готовимся к школе»<br>«Считаю до 10»<br>Шевелев К.В<br>Квадрат Воскобовича   |
| <b>д<br/>е<br/>к<br/>а<br/>б<br/>р<br/>ь</b> | <b>4-8 занятие</b><br>- Число и цифра 5.<br>- Понятие: пересекаются, не пересекаются.<br>- Прямоугольник<br>- Логическая игра «Допиши нужную цифру»<br>- Блоки Дьенеша         | Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5, состав числа 5; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Сборка целого из частей.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»                                 |
| <b>я<br/>н<br/>в<br/>а<br/>р<br/>ь</b>       | <b>1-4 занятие</b><br>- Число и цифра 6.<br>- Порядковый счёт.<br>- Пересечение.<br>- Выше , ниже, одинаковой высоты.<br>Треугольник.<br>- Логическая игра Квадрат Воскобовича | Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6, состав числа 6; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Сборка целого из частей. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру. | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича         |
| <b>я<br/>н<br/>в<br/>а<br/>р<br/>ь</b>       | <b>5-6. занятие</b><br>- Пространственные отношения:<br>- Короче длиннее, одинаковой длины.<br>- Логическая игра «Заполни таблицы»<br>- Блоки Дьенеша                          | Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.   | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| <b>ф<br/>е<br/>в<br/>р<br/>а<br/>л<br/>ь</b> | <b>1-2 занятие</b><br>- Число и цифра 7.- Внутри, снаружи, на стороне<br>- Ознакомление с названием месяца февраль.<br>- Логическая игра «Соедини предметы»                    | Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 , состав числа 7; Сборка целого из частей. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру. Упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.             | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина   |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | <b><u>3- 4 занятие</u></b><br>- Число и цифра 7.<br>- Влево, вправо, вверх, вниз.<br>- Д/игра «Куда едут автомобили»<br>- Логическая игра- Палочки Кьюзенера                               | Упражнять в написании цифры 7.<br>Упражнять в счете до 7. Решение задач.<br>Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».  | «ФЭМП у дошкольников 5- 6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки                     |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | <b><u>5-6. занятие</u></b><br>- Пространственные отношения: на, над, под.<br>- Логическая игра « Найди нужную дорожку»<br>- Квадрат Воскобовича  | Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.<br>Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».   | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича          |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | <b><u>7-8 занятие</u></b><br>- Число и цифра 8<br>- Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету.<br>- Логическая игра «Найди одинаковые предметы»<br>- Блоки Дьенеша                | Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 , состав числа 8; Сборка целого из частей. Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| м<br>а<br>р<br>т                | <b><u>1-2 занятие</u></b><br>- Число и цифра 8.<br>- Определи закономерность.<br>- Логическая игра «Заполни таблицу»<br>- Ознакомление с названием месяца март                             | Упражнять в написании цифры 8.<br>Решение задач.<br>Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| м<br>а<br>р<br>т                | <b><u>3- 4 занятие</u></b><br>- Счет до 9<br>- Больше, меньше, столько же, поровну<br>- Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая» | Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 , состав числа 9; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.   | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера            |
| м<br>а<br>р<br>т                | <b><u>5-6 занятие</u></b><br>- Число и цифра 9.<br>- Раньше, позже, быстро, медленно.<br>- Логическая игра «Лабиринт»<br>- Счетные палочки   | Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо». | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.              |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| м<br>а<br>р<br>т           | <b>7-8 занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 9. - Уравнение множеств.</li> <li>- Логическая игра «Сладкие предметы»</li> <li>- Блоки Дьенеша</li> </ul>   | <p>Упражнять в написании цифры 8. Решение задач.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.</p> <p>Абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.</p> | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| а<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | <b>1-2 занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шар, куб</li> <li>- Ознакомление с названием месяца апрель</li> <li>- Логическая игра «Детское лото»</li> <li>- Кубики Никитина</li> </ul>                                       | <p>Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.</p>  | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| а<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | <b>3 - 4 занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 10.</li> <li>- Ориентирование в пространстве. -</li> <li>Логическая игра «Путь белочки» работа по плану.- Палочки Кьюзенера <b>«Мосты через реку»</b></li> </ul> | <p>Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10;</p> <p>Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».</p>  | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера           |
| а<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | <b>5-6. занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число и цифра 10.</li> <li>- Сравнение предметов по двум признакам.</li> <li>- Логическая игра «Весы»</li> <li>- Квадрат Воскобовича</li> </ul>                                 | <p>Упражнение в написании цифры 10. Решение задач.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.</p>   | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича          |
| а<br>п<br>р<br>е<br>л<br>ь | <b>7-8 занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 0.</li> <li>- Временные части суток.</li> <li>- Логическая игра «Заполни пустые квадраты»</li> <li>- Счетные палочки</li> </ul>  | <p>Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.</p>  | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.             |
| м<br>а<br>й                | <b>1-2 занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число 0. Цифра 0</li> <li>- Ознакомление с названием месяца май</li> <li>- Логическая игра «Соедини парные картинки»</li> <li>- Блоки Дьенеша</li> </ul>                         | <p>Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.</p>   | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| м<br>а                     | <b>3- 4 занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деление на части,</li> </ul>  | <p>Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности</p>  | « ФЭМП у дошкольников 5-6   |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| й           | группы, множества.<br>- Логическая игра «Спортивные игры»<br>- Кубики Никитина | сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей. | лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина |
| м<br>а<br>й | 5-6. занятие Итоговое  | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.          |   |
| м<br>а<br>й | 7-8 занятие Итоговое.  | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.          |   |

**Учебно -- тематический план  
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| № | Тема  | Количес<br>тво<br>занятий | Время         |              |
|---|---|---------------------------|---------------|--------------|
|   |   |                           | Теоретическое | Практическое |
| 1 | Закрепление знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. | 2                         | 10 мин        | 20 мин       |
| 2 | Закрепление знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.   | 2                         | 10 мин        | 20 мин       |
| 3 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.  | 2                         | 10мин         | 20 мин       |
| 4 | Закрепление умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.  | 2                         | 10 мин        | 20 мин       |
| 5 | Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать  | 2                         | 10 мин        | 20 мин       |

|    |  |   |          |        |
|----|--|---|----------|--------|
|    | логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.  |   |          |        |
| 6  | Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.<br>Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.                                      | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 7  | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.<br>Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 8  | Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.<br>Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.     | 2 | 10 минут | 10 мин |
| 9  | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.<br>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.   | 2 | 10 минут | 20 мин |
| 10 | Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача<br>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка-квадрат, единицы- круг.   | 2 | 10 минут | 20 мин |
| 11 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа   | 2 | 10 мин   | 20 мин |

|    |   |   |        |        |
|----|---|---|--------|--------|
|    | из двух меньших, геометрические фигуры.<br>Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.  |   |        |        |
| 12 | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.<br>Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.   | 2 | 10 мин | 20 мин |
| 13 | Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.  | 2 | 10 мин | 20 мин |
| 14 | Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.<br>Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. | 2 | 10 мин | 20 мин |
| 15 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.<br>Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.<br>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.   | 2 | 10 мин | 20 мин |
| 16 | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.<br>Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.   | 2 | 10 мин | 20 мин |
| 17 | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. Учить понимать отношения  | 2 | 10 мин | 20 мин |

|    |  |   |          |        |
|----|--|---|----------|--------|
|    | между числами в числовом ряду; уметь решать примеры в пределах второго десятка.  |   |          |        |
| 18 | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Образование числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.   | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 19 | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.<br>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.  | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 20 | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.<br>Образование числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).  | 2 | 10 минут | 20 мин |
| 21 | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.<br>Образование числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.                                | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 22 | Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.<br>Образование числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткий, покороче и т. д.).         | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 23 | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.<br>Образование числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.<br>Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | 2 | 10 мин   | 20 мин |

|    |  |   |          |        |
|----|--|---|----------|--------|
| 24 | Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.<br>Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.<br>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 25 | Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.<br>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.   | 2 | 10 минут | 20 мин |
| 26 | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.<br>Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.  | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 27 | Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.<br>Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.   | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 28 | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.   | 2 | 10 мин   | 20 мин |
| 29 | Закрепление умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.  | 3 | 10 мин   | 20 мин |
| 30 | логически формулировать ответы; продолжать логический ряд фигур и предметов; решать математические загадки, ребусы, головоломки.   | 2 | 10 мин   | 20 мин |

#### Перспективный план (6-7 лет)

| о<br>к<br>т<br>я<br>б<br>р<br>ь | Тема занятия  | Программное содержание   | Литература  |
|---------------------------------|---|--|---|
|                                 | <b>1-4 занятие</b><br>Числа от 0 до 10;<br>Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй)   | Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Решение простейших арифметических задач.   | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.                  |
|                                 | <b>5-8 занятие</b><br>Сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по цвету.<br>Сравнение предметов по размерам.<br>Сравнение предметов по длине и высоте.<br>Сравнение предметов по ширине и толщине. | Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам. | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.                  |
|                                 | <b>1-4 занятие</b><br>Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам.<br>Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма)   | Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами.  | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Счетные палочки. |
|                                 | <b>5-8 занятие</b><br>Число 11, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.  | Познакомить с образованием числа 11 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.  | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.                  |
|                                 | <b>1-4 занятие</b><br>Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.  | Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.  | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.                  |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| д<br>е<br>к<br>а<br>б<br>р<br>ь | <b>5-8 занятие</b><br>Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги. | Закрепить знания =, #, +, -, учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.  | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.         |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | <b>1-4 занятие</b><br>Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.                            | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.<br>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.  | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.         |
| я<br>н<br>в<br>а<br>р<br>ь      | <b>5-8 занятие</b><br>Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.                            | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-девяткой; продолжать учить решать логические задачи.<br>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.<br>Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.         |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | <b>1-4 занятие</b><br>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.      | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.<br>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.                 | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.         |
| ф<br>е<br>в<br>р<br>а<br>л<br>ь | <b>5-8 занятие</b><br>Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.                  | Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.<br>Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.<br>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать                                | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Палочки |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.   |  |
| <b>м<br/>а<br/>р<br/>т</b>             | <b>1-4 занятие</b><br>Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).<br>Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.   | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. |
| <b>м<br/>а<br/>р<br/>т</b>             | <b>5-8 занятие</b><br>Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.<br>Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b>1-4 занятие</b><br>Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.                                  | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д). Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать  | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | учить решать логическую задачу.  |  |
| <b>а<br/>п<br/>р<br/>е<br/>л<br/>ь</b> | <b>5-8 занятие</b><br>Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.   | Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.<br>Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.<br>Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. |
| <b>м<br/>а<br/>й</b>                   | <b>1-4 занятие</b><br>Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку. | Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.<br>Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.<br>Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.   | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. |
| <b>м<br/>а<br/>й</b>                   | <b>5-8 занятие</b><br>Итоговое.  | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.   | Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).<br>Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.<br>Шевелев К.В.<br>Графические диктанты.<br>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. |

### **Методическое обеспечение программы кружка «Математические ступеньки»**

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Рабочие тетради для детей:

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
6. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьянеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
7. В. Воскович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу по дополнительному образованию «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Мозаика» города Чистополь Республики Татарстан Республики Татарстан воспитателей Горшениной Альбины Владимировны, Ветошиной Ольги Александровны, Варламовой Ольги Григорьевны.

Разработанная автором программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста логического мышления на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Отмечая актуальность данной программы, выделим, что эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста возможно только при определенных педагогических условиях, таких как организация специальной работы по развитию логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, серияция, классификация).

**Краткая характеристика.** Программа разработана для детей трех возрастных групп: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, с численностью детей в группе кружка по 10 человек. Продолжительность занятия составляет 20 – 30 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц с сентября по май. Структура программы представлена грамотно: определены цели и задачи программы, планируемые результаты, календарный учебный график, подробный тематический план, оценочный материал, а также методическое обеспечение и оборудование, необходимые для её эффективной реализации. Ожидаемые результаты являются проверяемыми и адекватными.

Реализация программы связывается автором также с задачами обучающей, воспитательной и развивающей направленности. Программа автора «Математические ступеньки» имеет познавательно-исследовательскую направленность, которая положена в общеобразовательной программе К.В. Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Достоинство программы заключается в том, что содержание программы, рассчитанное на 3 года, имеет свою преемственную связь на каждой ступени обучения, начиная с 4 летнего возраста ребенка и до 7 лет. Интеграция образовательных областей прослеживается в комплексном характере занятий (в играх, упражнениях, заданиях).

Автором подробно описано программное содержание к каждой тематике занятий и на каждый месяц. В составлении программного материала автором использовались такие основополагающие принципы как перцептивные действия детей, накопление чувственного опыта и его осмысливания при формировании математических представлений; использование разнообразного и разнопланового дидактического материала при обобщении понятий; самостоятельная деятельность при освоении математических понятий.

Материал представлен, исходя из опыта работы автора в детском дошкольном учреждении, в доступной для детей дошкольного возраста обогащенной предметно-игровой среде, что является важнейшим условием познавательного развития детей.

Необходимость использования занятий по данной программе в образовательном учреждении бесспорна, так как у дошкольников в процессе обучения формируются такие метапредметные умения как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение, которые, во многом предопределяют умение учиться.

### **Особые замечания, пожелания и предложения.**

Таким образом, представленная автором программа, полностью соответствует предъявляемым требованиям, а точнее: соответствует современной дидактической системе общего развития детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного, отметим, что представленная программа оценивается положительно и её можно рекомендовать в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Рецензент: Валиева Р.З. к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет

Дата: «23» сентября 2020 г.



Подпись Валиева Р.З.  
Заверяю: вот. Зибатшиев  
23.09.2020